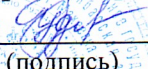


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет агрономический
Кафедра растениеводства и земледелия**

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
«24» апреля 2023 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 «АДАПТИВНОЕ ПЛОДОВОДСТВО С ОСНОВАМИ ЧАСТНОГО
САДОВОДСТВА»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) **Садоводство**

Форма обучения **Очная, заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

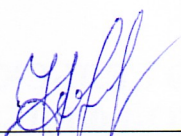
Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

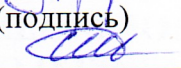
Канд. с-х. наук, доц.

ст. преподаватель


(подпись)

Савкин Н.Л.

Семыкина О.А.


(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное плодоводство с основами частного садоводства» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 701.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное плодоводство с основами частного садоводства» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль) Садоводство, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры растениеводства и земледелия

Протокол № 3 от «03» апреля 2023 года

Председатель ПМК



(подпись)

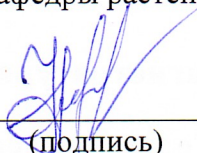
Семыкина О.А.

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры растениеводства и земледелия

Протокол № 9 от «03» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

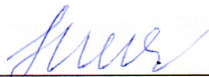


(подпись)

Савкин Н.Л.

(ФИО)

Начальник учебного
отдела



(подпись)

Шевченко Н.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «АДАПТИВНОЕ ПЛОДОВОДСТВО С ОСНОВАМИ ЧАСТНОГО САДОВОДСТВА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Адаптивное плодоводство с основами частного садоводства» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль): Садоводство.

Дисциплина «Адаптивное плодоводство с основами частного садоводства» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Методика опытного дела», и является основой для изучения дисциплины «Питомниководство садовых культур».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

— другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины –

формирование теоретических знаний, практических умений и навыков по научным и практическим основам адаптивного плодоводства, разработке, освоению и внедрению в производство экономически обоснованных технологий производства биологически полноценной, экологически безопасной продукции.

Задачи дисциплины:

— изучение значения, распространения биологических и экологических закономерностей формирования урожая полевых культур;

— разработка научно-обоснованных адаптивных технологий возделывания плодовых культур с ограниченным применением средств химизации;

— экологическая и энергетическая оценка технологий возделывания плодовых культур;

— выявление резервов средств для увеличения производства высококачественной, экологически безопасной дешевой сельскохозяйственной продукции в условиях многоуровневого хозяйствования и различных форм собственности.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»		
Направление подготовки/ специальность	35.04.05 «Садоводство»		
Направленность программы	Садоводство		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	зачёт		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	1	2	1
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
- лекционных	14	4	8
- практических (семинарских)	16	6	6
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
- самостоятельной работы	40	60	56

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направленный на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен разрабатывать стратегии развития растениеводства организации (ПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта (ПК-1.3)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Адаптивное пловодство с основами частного садоводства», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль): Садоводство представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства в организации	ПК – 1.3 Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	<i>Знание:</i> разнообразия плодовых культур, состояние отрасли в настоящее время и направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта <i>Умение:</i> распознавать посадочный материал плодовых культур по морфологическим признакам на всех этапах развития и определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта <i>Навык:</i> определения направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности в определении направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Адаптивное плодоводство с основами частного садоводства» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);

- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1 «Биология плодовых растений как основа адаптивного пловодства»	Классификация плодовых растений. Вегетативные и генеративные органы плодовых растений. Корневые системы плодовых растений. Функции и типы корневых систем. Возрастные периоды жизни плодовых растений различного происхождения. Рост и развитие плодовых растений в годовом цикле. Экологические факторы в жизни плодовых растений.	Л, СЗ, СР
Тема 2 «Способы размножения плодовых растений. Плодовый питомник»	Биологические основы размножения плодовых растений. Основные способы вегетативного размножения, их достоинства и недостатки. Плодовый питомник. Структура питомника. Типы питомников. Классификация подвоев. Основные подвой главных плодовых пород России. Технологии выращивания привитых плодовых саженцев. Производство безвирусного посадочного материала. Технологии выращивания корнесобственного посадочного материала	Л, СЗ, СР
Тема 3 «Технология закладки и выращивания промышленного плодового сада интенсивного типа»	Выбор и оценка участка под закладку сада. Проектирование и предпосадочная подготовка участка под сад. Способы и сроки посадки саженцев. Системы содержания почвы в садах. Биологические основы обрезки плодовых растений. Типы современных крон и основные принципы их формирования. Сроки обрезки. Перспективы механизации обрезочных работ. Способы орошения садов. Удобрение молодых плодовых садов.	Л, СЗ, СР
Тема 4 «Основы биологии и технологии выращивания ягодных культур в южном регионе России. Частное пловодство»	Значение и перспективы развития ягодоводства. Биология и технологии выращивания земляники, смородины, малины, крыжовника. Частное пловодство. Технологии выращивания семечковых культур на юге России. Технологии выращивания косточковых культур	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента; СЗ –

занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1 «Биология плодовых растений как основа адаптивного плодового хозяйства»	О.1, Д.1, П.1, П.2, П.3, М.1, М.2
Тема 2 «Способы размножения плодовых растений. Плодовый питомник»	О.1, Д.1, П.1, П.2, П.3, М.1, М.2
Тема 3 «Технология закладки и выращивания промышленного плодового сада интенсивного типа»	О.1, Д.1, П.1, П.2, П.3, М.1, М.2
Тема 4 «Основы биологии и технологии выращивания ягодных культур в южном регионе России. Частное плодоводство»	О.1, Д.1, П.1, П.2, П.3, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
лек		пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	конт роль	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема1 «Биологияплодовыххрастенийкакоснов а адаптивногоплодоводства»	17	3	4	н/п	-	10	17	2	-	н/п	-	15	16	2	-	н/п	-	14
Тема2 «Способыразмноженияплодовыххрастений. Плодовыйпитомник»	17	3	4	н/п	-	10	19	2	2	н/п	-	15	18	2	2	н/п	-	14
Тема3«Технологиязакладкиивыращивания промышленногоплодовогосадаинтенсивног отипа»	18	4	4	н/п	-	10	17	-	2	н/п	-	15	18	2	2	н/п	-	14
Тема 4 «Основы биологии и технологии выращивания ягодныхкультур вюжномрегионеРоссии.Частное плодоводство»	18	4	4	н/п	-	10	17	-	2	н/п	-	15	18	2	2	н/п	-	14
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	н/п	2	-	2	-	-	н/п	2	-	2	-	-	н/п	2	-
Всего часов	72	14	16	н/п	2	40	72	4	6	н/п	2	60	72	8	6	н/п	2	56

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2.ТЕМЫПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическоезанятие№1.

Тема 1. Биологияплодовыхрастенийкакосноваадаптивного плодовогодства.

Контрольные вопросы:

- 1.Классификация плодовых растений.
- 2.Биологические формы.
- 3.Производственно-биологическая группировка плодовых пород.
- 4.Родоначальные формы плодовых и ягодных растений. Удельныйвес отдельных пород и их зональное размещение по территории страны, в республике, крае или области, где вы работаете.
- 5.Центры происхождения основных плодовых растений по Н. И. Вавилову.
- 6.Краткая производственно-биологическая характеристика основных плодовых растений, их размещение и перспективы культуры в стране.
- 7.Значение и экономическая оценка отдельных пород, распространенных у вас в области, крае, зоне, подзоне, районе.

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Способы размножения плодовыхрастений.Плодовыйпитомник.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные плодовые деревья, растущие в нашей местности.
2. Почему плоды (фрукты) плодовых деревьев считаются очень ценными продуктами питания?
3. Чем различаются плодовые деревья между собой?
4. Какое общее сходство имеют все плодовые деревья?
5. Что такое корневая поросль (корневые отпрыски)?
6. На корнях каких плодовых деревьев образуется корневая поросль (корневые отпрыски)?
7. Где выращивают саженцы плодовых деревьев?
8. Почему нельзя выращивать плодовые деревья из семян?
9. Что такое вегетативное размножение растений?
10. Что называется прививкой?
11. Как называется растение на которое прививают?
12. Как называется часть растения, которое прививают?

Практическоезанятие№3.

Тема 3. Технологиязакладкиивыращиванияпромышленного плодового сада интенсивного типа.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль интенсификации в садоводстве?
2. Какими аспектами необходимо пользоваться при закладке интенсивного сада плодово-ягодных культур?
3. Какое значение имеет подбор пород, сортов, подвоев для промышленных садов?
4. Основные элементы организации территории сада.
5. Техника и приборы для разбивки участка под сад.
6. Проектирование дорог и хозяйственных построек.
7. Проектирование оросительной сети.
8. Внутриквартальная организация территории сада. Способы разбивки.
9. Размещение садооащитных и лесомелиоративных насаждений.
- 10.Роль садооащитных насаждений в организации плодового сада.

Практическоезанятие№4.

Тема**Основы биологии и технологии выращивания ягодных культур в южном регионе России. Частное плодоводство.***Контрольные вопросы:*

1. Роль тепла в жизни ягодных культур.
2. Значение дыхания и фотосинтеза для ягодных культур. Понятие о компенсационной точке.
3. Роль воды в жизни ягодных культур.
4. Водный режим и методы его регулирования при выращивании ягодных культур.
5. Источники поступления питательных элементов в ягодные культуры.
6. Потребность ягодных культур в элементах минерального питания.
7. Требования ягодных культур к почвенным условиям.
8. Рациональное размещение ягодных культур на основе учета их адаптивного потенциала и природных ресурсов территории.
9. Садовый инвентарь для обрезки, прививки и ухода за ягодными кустарниками.
10. Роль удобрений в повышении урожайности ягодных культур.
11. Микроудобрения и сложные удобрения. Их значение и применение на ягодные культуры.
12. Влияние удобрений на урожайность ягодных культур и их качество.
13. Уход за ягодными культурами.
14. Хранение ягодной продукции. Понятие «лежкость» и «сохранность».

3.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Адаптивное плодоводство основы частного садоводства» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его последующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Биология плодовых растений как основа адаптивного плодоводства
2.	Способы размножения плодовых растений. Плодовый питомник
3.	Технология закладки и выращивания промышленного плодового сада интенсивного типа
4.	Основы биологии и технологии выращивания ягодных культур в южном регионе России. Частное плодоводство

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Биология плодовых растений как основа адаптивного плодового хозяйства	10	5	2	1	1	1	15	8	5	-	-	2	14	7	5	-	-	2
Тема 2. Способы размножения плодовых растений. Плодовый питомник	10	5	3	-	1	1	15	8	5	-	1	1	14	7	5	-	1	1
Тема 3. Технология закладки и выращивания промышленного плодового сада интенсивного типа	10	5	3	-	1	1	15	8	5	-	1	1	14	7	5	-	1	1
Тема 4. Основы биологии и технологии выращивания ягодных культур в южном регионе России. Частное плодоводство	10	5	2	1	1	1	15	8	5	-	1	1	14	7	5	-	1	1
Всего часов	40	20	10	2	4	4	60	32	20	-	3	5	56	28	20	-	3	5

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Значение, состояние и перспективы развития плодового хозяйства России в условиях рыночных отношений.
 2. Группировка плодовых растений по размеру надземной части, ботаническим хозяйственным признакам.
 3. Группировка плодовых растений по способу размножения. Биологические особенности сеянцев, привитых и корнесобственных растений.
 4. Центры происхождения плодовых растений.
 5. Надземная система плодового растения. Строение и функции отдельных частей кроны.
 6. Возрастные периоды роста и плодоношения сеянцев в вегетативно размноженных.
- Практическое значение деления жизни растений на возрастные периоды.
7. Морфо-биологический анализ плодоносящей ветки семечковых пород. Плодовые (репродуктивные) образования яблони и груши.
 8. Морфо-биологический анализ плодоносящей ветки косточковых пород. Плодовые (репродуктивные) образования вишни, черешни, сливы и абрикоса.
 9. Типы побегов и почки плодовых растений.
 10. Период вегетации плодовых растений. Фенофазы. Принципы управления фенофазам и.
 11. Период покоя плодовых деревьев. Фазы покоя. Условия успешного прохождения покоя. Строение и функции корневой системы плодовых растений. Рост и развитие корней в годовом цикле.
 12. Морозоустойчивость и зимостойкость плодовых растений. Влияние условий произрастания на зимостойкость плодовых растений. Приемы, повышающие зимостойкость деревьев.
 13. Взаимосвязь междуростом и началом плодоношения. Биологические и агротехнические приемы ускорения плодоношения молодых деревьев.
 14. Опыление, завязывание и рост плодов. Причины опадения цветков и плодов. Приемы предупреждения предуборочного опадения плодов.
 15. Периодичность плодоношения, ее причины и пути смягчения.
 16. Экологические факторы в жизни плодовых растений (тепло, свет, вода и др.).
 17. Способы размножения плодовых деревьев. Производственное значение и способы вегетативного размножения.
 18. Понятие о подвоях, привоях, промежуточных вставках и сортоподвойных комбинациях.
 19. Значение подвоя в жизни плодового дерева. Требования, предъявляемые к подвойным плодовых растений.
 20. Понятие об индивиде, клоне и сорте в плодоводстве.
 21. Взаимовлияние подвоя и привоя. Условия успешного срастания подвоя и привоя.
 22. Районирование подвоев. Основные подвои главных плодовых пород.
 23. Достоинства и недостатки отдельных подвоев.
 24. Требования, предъявляемые к привоям. Правила отбора и хранения черенков для прививок, проводимых в различные сроки.
 25. Окулировка. Сроки, способы и техника выполнения.
 26. Прививка черенками. Сроки и техника выполнения. Правила перепрививки в зрелых деревьях.
 27. Зимняя прививка, производственное значение, сроки и способ ее выполнения. Достоинства и недостатки.
 28. Плодовый питомник. Составные части промышленного плодового питомника (структура).

турапитомника)

30. Заготовка и хранение семян подвоев в питомнике.
31. Особенности прорастания семян плодовых растений. Подготовка семян подвоев к прорастианию. Стратификация, ее сущность и методы.
32. Технология выращивания семенных подвоев в питомнике. Сроки и способы посева семян. Уход за сеянцами. Выкопка, сортировка, перевозка и хранение подвоев.
33. Технология выращивания вегетативно - размножаемых (клоновых) подвоев в питомнике. Закладка маточника. Способы получения отводков.
34. Суперинтенсивная технология выращивания клоновых подвоев.
35. Классическая технология выращивания привитых плодовых саженцев. Агротехника 1-го, 2-го, 3-го поколений саженцев.
36. Приемы ускоренного выращивания привитых и корнесобственных, древесных плодовых растений. Технология зеленого черенкования.
37. Выращивание саженцев промежуточной (интеркалярной) вставкой.
38. Выкопка саженцев из питомника. Дефолиация. Правила перевозки и хранения саженцев.
39. Технология выращивания безвирусного посадочного материала.
40. Современные типы садов, их экономическая и экологическая оценка.
41. Выбор места под сад. Влияние рельефа, уровня грунтовых вод, агрохимического состава почвы и других факторов на рост и развитие плодовых растений.
42. Предпосадочная подготовка почвы под сад. Мелиорация участка, способы и сроки основной (плантажной) обработки почвы. Предпосадочное удобрение почвы.
43. Организация территории сада. Размещение и величина кварталов. Организация дорожной сети, сада защитных насаждений и других объектов.
44. Системы размещения деревьев в саду. Площади питания различных пород и сортов. Достоинства и недостатки разреженных и загущенных посадок.
45. Принципы подбора пород и сортов для сада. Способы размещения опылителей в саду.
46. Способы внутриквартальной разбивки сада в зависимости от предполагаемого способа посадки. Особенности разбивки посадочных мест на склонах.
47. Подготовка посадочного материала к посадке. Сроки и техника посадки плодовых деревьев. Механизация посадочных работ.
48. Садозащитные насаждения. Типы, конструкции, породный состав.
49. Уход за плодовыми деревьями в год посадки.
50. Системы содержания почвы в молодых садах различных зон страны.
51. Применение удобрений в молодых садах. Особенности применения удобрений при различных системах содержания почвы в междурядьях сада.
52. Орошение молодых садов. Способы, сроки и нормы орошения.
53. Защита молодых деревьев от грызунов.
54. Системы содержания почвы в плодоносящих садах различных зон страны.
55. Способы, дозы и сроки внесения удобрений в плодоносящих садах.
56. Способы, дозы и сроки орошения в плодоносящих садах.
57. Способы борьбы с весенними заморозками в садах.
58. Уход за штамбом и скелетными ветками. Борьба с зимними солнечными ожогами. Правила удаления приштамбовой и корневой поросли.
59. Задачи, решаемые с помощью обрезки в различные возрастные периоды жизни плодовых деревьев.
60. Хирургические приемы воздействия на рост и плодоношение плодовых растений (кольцевание, сгибание, скручивание, наклон ветвей, сдавливание, кербовка и др.)

61. Биологические и биохимические основы обрезки плодовых растений.
62. Приемы обрезки, их влияние на рост и плодоношение растений. Техника выполнения различных приемов обрезки.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии учебно-методическом портале
О.1.	Питомниководство садовых культур: учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов, В.В. Огнев ; под редакцией Н.П. Кривко. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // URL: https://e.lanbook.com/book/56606 (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-	+
Всего наименований: 1 шт.		0 печатных экземпляров	1 электронный ресурс

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии учебно-методическом портале
Д.1.	Бузоверов, А.В. Южное плодоводство: почвенная агротехника, удобрение, орошение: учебное пособие / А.В. Бузоверов, Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-2451-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91892 (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-	+
Всего наименований: 1 шт.		0 печатных экземпляров	1 Электронный ресурс

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Журнал «Земледелие». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
П.2.	Союз органического земледелия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
П.3.	Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство АгроРус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения»	http://agroatlas.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/
Scopus-база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science- международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/
Союз органического земледелия	https://soz.bio/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»	https://iq.hse.ru/
«BOOKAP-Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«ExLibris-Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru =Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания.

№	Наименование методических разработок
М.1.	Савкин Н.Л., Семыкина О.А. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Адаптивное пловодство с основами частного садоводства» (Направление подготовки: 35.04.05 «Садоводство»)/Савкин Н.Л., Семыкина О.А. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Савкин Н.Л., Семыкина О.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Адаптивное пловодство с основами частного садоводства» (Направление подготовки: 35.04.05 «Садоводство»)/Савкин Н.Л., Семыкина О.А. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 15 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Адаптивное пловодство с основами частного садоводства» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-1/ ПК-1.3)	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	разнообразие плодовых культур, состояние отрасли в настоящее время и направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	распознавать посадочный материал плодовых культур по морфологическим признакам на всех этапах развития и определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	определения направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачёта.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результатобучения подисциплине	Критерииипоказателиоцениваниярезультатовобучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать Разнообразие плодовых культур, состояние отрасли в настоящее время и направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарные знания разнообразия плодовых культур, состояние отрасли в настоящее время и направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта / Отсутствие знаний	Неполные знания разнообразия плодовых культур, состояние отрасли в настоящее время и направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания разнообразия плодовых культур, состояние отрасли в настоящее время и направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений передового опыта	Сформированные и систематические знания разнообразия плодовых культур, состояние отрасли в настоящее время и направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта
II этап Уметь Распознавать посадочный материал плодовых культур по морфологическим признакам на всех этапах развития и определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарные умения распознавать посадочный материал плодовых культур по морфологическим признакам на всех этапахразвития и определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта/ Отсутствие	Неполные умения распознавать посадочный материал плодовых культур по морфологическим признакам на всех этапахразвития и определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения распознавать посадочный материал плодовых культур по морфологическим признакам на всех этапахразвития и определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных	Сформированные и систематические умения распознавать посадочный материал плодовых культур по морфологическим признакам на всех этапахразвития и определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового

	умений	достижений, передового опыта	достижений, передового опыта	опыта
III этап Владеть навыками определения направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарные навыки определения направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	Неполные навыки определения направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки определения направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	Сформированные и систематические навыки определения направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта

4.4.3.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценку знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректровке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся о ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1 «Биология плодовых растений как основа адаптивного плодового хозяйства»	ПК-1	ПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование	Февраль/ 2-е занятие
Тема 2 «Способы размножения плодовых растений. Плодовый питомник»	ПК-1	ПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование	Март/ 4-е занятие
Тема 3 «Технология закладки и выращивания промышленного плодового сада интенсивного типа»	ПК-1	ПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование	Апрель /6-е занятие

Тема 4«Основы биологии и технологии выращиванияягодныхкультурвюжномрегионеРоссии. Частное плодоводство	ПК-1	ПК-1.3	Этап I Этап II Этап	Устный опрос, тестирование	Май/ 8-е занятие
--	------	--------	---------------------------	----------------------------	---------------------

Устный опрос–

наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень владения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывается его правильность и полнота, сознательность, логичность изложения материала, культура речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59%	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5-бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5-бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5-бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5-бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, несущественно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема нераскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически несвязана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация несистематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частичные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки:

предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрасту и уровню сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится заочное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навыки и опыт применения студентами в их применении. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос и письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценку результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляет обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка

«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее.

Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____
дата _____
подпись _____

_____ расшифровка подписи